



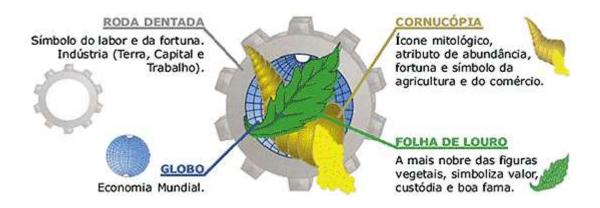
UNIVERSIDADE JOSÉ EDUARDO DOS SANTOS

Faculdade de Economia

HUAMBO



PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Período 2023 – 2027)







Huambo, 2023

Aprovado em reunião ordinária da Assembleia





Comissão de Elaboração do PDI

Paulino Ricardo Cossengue – Docente - Coordenador
Ismael Justo – Docente - Coordenador Adjunto
Alcides Onésimo Nunda – Represente da classe Docente
Eurico Lionjanga Cangombe – Represente da classe Docente
Luis Malheiro Matateu – Represente da classe Docente
Mariano Xavier Mário - Represente da classe Docente
Ana Augusta Epalanga Chipeio – Representante Administrativo
Natália Carla Fernades Kalandula – Representante Administrativo
Guiovânia Cleusia Alberto Muiaia _ Presidente da Associação dos Estudantes





SUMÁRIO

Α	APRESENTAÇÃO	4
۱.	PERFIL INSTITUCIONAL	7
	1.1 Histórico da implantação e desenvolvimento da instituição	7
	1.2. Organização Administrativa	8
	1.3. Identidade Organizacional	15
	1.4 O Contexto Actual	26
	1.4.1 Áreas de actuação académica	26
	1.4.2 Corpo Docente	27
	1.4.3 Corpo Técnico-Administrativo	28
	1.4.4 Critérios de Selecção e Contratação	32
	1.4.5 Corpo Discente	33
	1.4.6 Programas de Apoio Pedagógico e Financeiro	33
	1.4.7 Perspectiva de crescimento do universo estudantil	34
	1.4.8 Infra-estruturas	35
	1.5. Áreas de actuação académica projectadas para o período 2023-2027	36
2.	. ANÁLISE DO AMBIENTE INTERNO E EXTERNO	37
ΙΙ.	. PROJECTO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (PPI)	44
	2.1. Estratégia de ensino	44
	2.2. Estratégia de pesquisa	44
	2.3. Estratégia de Inovação	45
	2.4. Estratégia de Empreendedorismo	47
	2.5. Estratégia de extensão	48
Ш	I. INSERÇÃO DA FACULDADE	49
I۷	v. política de gestão	51
V	/. AVALIAÇÃO DO DESENVOI VIMENTO INSTITUCIONAL	54





APRESENTAÇÃO

Atenta às transformações constantes e rápidas mudanças do contexto nacional e internacional que vêm ocorrendo ao longo dos anos e aceleradas com a globalização, a Faculdade de Economia da Universidade José Eduardo dos Santos (FEC-UJES) procura implementar um processo de expansão e modernização institucional que fortaleça a sua posição no seio das outras instituições de ensino superior do país e não só, nos próximos anos.

Esta foi uma das várias razões que esteve na base da elaboração do presente PDI - Plano de Desenvolvimento Institucional, para um período de 5 anos, como instrumento de gestão que identifica a instituição e estabelece as directrizes da sua actuação. Assim, podemos afirmar que o presente PDI é de todos nós, por ser resultante da ampla discussão com o público interno e externo da Faculdade.

A FEC-UJES é uma instituição pública ao serviço da sociedade, que quer afirmarse como uma instituição capaz de debater e intervir no contexto político, económico, social, cultural e ambiental, tendo como desafio garantir a produção de conhecimento inovador, fruto do respeito à diversidade, à heterogeneidade e à pluralidade de ideias que relacionadas aos princípios básicos de gestão, garantirão o alcance da sua missão e da visão de futuro.

É com bastante satisfação que afirmamos que ao longo dos anos de sua existência a FEC-UJES, tem se consolidado como um dos principais agentes de transformação social da região, prova disso, são os diferentes quadros que a mesma lançou para o mercado de trabalho que hoje, contribuem com seu saber nas mais diversas estruturas do aparelho Estado e não só. Por esta razão, ela deve continuar a preparar-se para responder às suas demandas actuais, visando cumprir a sua missão e contribuir para o desenvolvimento humano, com ênfase na responsabilidade social.





O actual contexto global exige a renovação constante das competências individuais e organizacionais, para satisfação dos anseios e as perspectivas da comunidade. Temos a obrigação de não falhar na missão que nos foi confiada, a formação de jovens capazes de actuar como agentes de mudança do ambiente em que vivem. São grandes os desafios que se colocam à Faculdade nos próximos anos, porém, com muito trabalho e unidade na acção seremos capazes de os superar.

É neste contexto que o PDI, formulado para o período de 2023-2027 está formatado nos moldes da orientação dada pela Reitoria da Universidade José Eduardo dos Santos, tendo sido elaborado para que a sua operacionalização se torne num instrumento de gestão e tomada de decisões.

Uma Comissão de Trabalho para a elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI 2023-2027, foi criada sob supervisão do Decano da FEc-UJES e constituída por pessoal docente e não docente. Por ser o segundo na história da instituição, a Comissão teve em consideração o conhecimento acadêmico e a experiência adquirida ao longo do percurso profissional individual.

O exercício consistiu na análise da situação através da aplicação da matriz SWOT que permitiu a identificação dos factores internos (pontos fortes e pontos fracos) assim como os factores externos (favoráveis e desfavoráveis) que poderão afectar o cumprimento da missão da FEC-UJES. A referida análise tocou os aspectos da formação (graduação e pós-graduação), investigação científica, extensão e gestão interna. Com base nos resultados foram identificados os objectivos estratégicos, respectivas estratégias, igualmente desagregadas por componentes da missão.

A elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI 2023-2027 foi feita por meio de reuniões onde foram aplicadas várias técnicas de trabalho em grupo, envolvendo os membros da Comissão e o Decanato.

Por fim, importa destacar que este documento elaborado em conjunto, orientará, no prazo de quatro anos, as acções em todas as dimensões da FEC-UJES sem





prejuízo do asseguramento da necessária flexibilidade. Assim, além de orientar a actuação futura da Faculdade, este PDI servirá também, de referência para a planificação interna dos diferentes departamentos que compõem a sua estrutura organizacional.

Finalmente o presente PDI, procura dar contribuição para prossecução do Plano de Formação de Capital aprovado pelo Governo de Angola para o horizonte temporal 2023-2037.

DOMINGOS JOÃO FERNANDES

= Decano=





I. PERFIL INSTITUCIONAL

1.1 Histórico da implantação e desenvolvimento da instituição

A história da Faculdade de Economia do Huambo (FEc), começa em 1981, altura em que foi criada como um Núcleo da Faculdade de Economia da Universidade Agostinho Neto (UAN), com sede em Luanda.

A estrutura vinculada à UAN funcionou em duas fases históricas da província do Huambo, sendo que a primeira se situa entre 1981-1992 e a segunda entre 2001-2009.

A primeira fase corresponde ao período em que vigorava em Angola, um sistema político monopartidário e termina com a paralisação das actividades académicas do Núcleo, devido a incidência do conflito armado na província do Huambo, retomado após uma trégua de 18 meses entre 1991 e 1992, conseguida ao abrigo dos acordos de Paz assinados em Bicesse entre as partes beligerantes. Até à altura, três gerações de licenciados tinham sido formadas.

Em Maio de 2001 reiniciaram as actividades académicas do Núcleo em referência, ainda vinculado à Faculdade de Economia da Universidade Agostinho Neto, a única pública da época.

Durante este período, o Núcleo da Faculdade de Economia experimentou dificuldades de vária ordem, desde o número insuficiente de docentes para cobrir as unidades curriculares do curso, a falta de instalações próprias para o funcionamento das actividades académicas e administrativas, entre outras. Neste contexto, o primeiro grupo de estudantes licenciados só foi graduado em 2009.

Em Maio de 2009, com a reorganização da rede de instituições de ensino superior públicas que consistiu na criação de novas instituições do ensino superior e o redimensionamento da Universidade Agostinho Neto através do Decreto nº 07/09 do Conselho de Ministros, foram criadas sete regiões académicas em Angola. A 5ª região académica é constituída pelas províncias do Huambo, Bié e Moxico e está coberta pela Universidade José Eduardo dos Santos (UJES). É esta





universidade que tutela a Faculdade de Economia do Huambo a partir do ano 2009, sendo formada pelas Faculdades de Medicina Humana, Medicina Veterinária, Ciências Agrárias, Economia, Direito e os Institutos Superiores Politécnicos e Pedagógicos do Huambo, Bié e Moxico, ministrando vários cursos. Como se disse antes, em 2009 foram lançados os primeiros licenciados da instituição no período pós-guerra, num total de 37, seguindo-se outros 68 - 2010, 46 - 2011, 46 - 2012, 34 - 2013, 26 - 2014, 57 - 2015, 68 - 2016, 86 - 2017, 125 - 2018, 136 - 2019, 59 - 2020, 103 - 2021, 154 - 2022. Totalizando assim 1.045 licenciados. A estes adicionam-se 54 mestres, sendo 28 em Contabilidade Fiscalidade e Finanças Empresariais e 26 em Ciências Empresariais. Estes foram formados entre os anos 2012 a 2014.

1.2. Organização Administrativa

Estrutura organizacional da Faculdade de Economia da UJEs compreende os seguintes órgãos:

- a) Órgão Singular de Gestão
 - Decano da Faculdade
- b) Órgão Auxiliar do Órgão Singular de Gestão
 - Vice-Decano para os Assuntos Académicos;
 - Vice-Decano para os Assuntos Científicos e Pós-Graduação
- c) Órgãos Colegiais
 - Assembleia da Faculdade
 - Conselho de Direcção
 - Conselho Científico
 - Conselho Pedagógico
- d) Unidades Funcionais
 - Departamento de Ensino e Investigação de Economia
 - Departamento de Ensino e Investigação de Gestão das Organizações





- Departamento de Ensino e Investigação de Contabilidade e Fiscalidade
- Departamento de Ensino e Investigação de Métodos Quantitativos
- Departamento de Ensino e Investigação de Ciências Sociais e Línguas
- Departamento de Ensino e Investigação de Finanças
- e) Serviços Executivos
 - Departamento de Assuntos Académicos, com duas secções;
 - Departamento de Investigação Científica, Inovação,
 Empreendedorismo e Pós-Graduação, com duas secções.
- f) Serviços de Apoio Agrupado
 - Departamento de Apoio à Direcção
 - Departamento de Administração e Serviços Gerais
 - Departamento de Tecnologias de Informação e Comunicação
 - Biblioteca

Os órgãos acima apresentados, são actualmente constituídos pelas entidades que em seguida se apresentam:

Quadro 1: Do Órgão Singular de Gestão e Auxiliares

Descrição do Órgão	Nome	Função
Órgão Singular de	Domingos João Fernandes	Decano
Gestão		
	Silva Catela Calamba	Vice-Decano para os Assuntos
Órgão Auxiliar do Órgão		Académicos
Singular de Gestão	António Alfredo Mela	Vice-Decano para os Assuntos
		Científicos e Pós-Graduação





Quadro 2: Da Assembleia da Faculdade

Descrição do Órgão	Nome	Função
	Manuel Maria Dias	Presidente
Assembleia da Faculdade	Elias Chilembo	Vice-Presidente
	Agostinho Chitanda Miguel	Secretário

Quadro 3: Do Conselho de Direcção

Descrição do Órgão	Nome	Função
	Decano	Presidente
	Vice-Decano para os Assuntos	Membro
	Académicos	
	Vice-Decano para os Assuntos	Membro
	Científicos	
	Chefe de Departamento da	Membro
Conselho de Direcção	Administração e Serviços Gerais	
	Chefe de Departamento	Membro
	Académicos	
	Chefe de Departamentos de	Membro
	Investigação Científica, Inovação,	
	Empreendedorismo e Pós-	
	Graduação	
	Chefe de Departamento de Apoio	Membro
	à Direcção	
	Chefe de Departamento de	Membro
	Tecnologia de Informação e	
	Comunicação	
	Chefe de Departamento de Ensino	Membro
	e Investigação	
	Chefe de Secção da Biblioteca	Membro
	Guiovânia Cleusia Alberto Muiaia	Membro





Quadro 3: Do Conselho Científico

Descrição do Órgão	Nome	Função
	Vice-Decano para os Assuntos	Presidente
	Científicos	
	Decano	Membro
Conselho Científico	Vice-Decano para os Assuntos	Membro
	Académicos	
	Vice-Presidente	Eleito
	Secretário	Eleito
	Chefes de Departamentos de	Membro
	Ensino e Investigação	
	Chefe do Departamento de	Membro
	Investigação Científica e	
	Publicações	
	Docentes e Investigadores com Doutoramento	Membro
	Professores e Investigadores com grau de Mestre e de Doutor	Membro
	Docentes da Classe de	Membro
	Professores convidados de	
	outras Unidade Orgânica	

Quadro 4: Do Conselho Pedagógico

Descrição do Órgão	Nome	Função
	Vice-Decano para os Assuntos	Presidente
	Académicos	
	Decano	Membro
	Vice-Decano para os Assuntos	Membro





	Científicos	
	Vice-Presidente	Eleito
	Secretário	Eleito
	Chefe de Departamento de	Membro
	Ensino e Investigação	
	Presidente da Associação dos	Membro
	Estudantes	
Conselho Pedagógico	Vice-Presidente da	Membro
	Associação dos Estudantes	
	Chefe do Departamento de	Membro
	Investigação Científica	
	Inovação, Empreendedorismo	
	e Pós-Graduação	
	Chefe do Centro de Estudos e Investigação Científica	Membro
	Os coordenadores das Subcomissões Pedagógicas de Ano (SPA)	Membro
	Os Regentes ou	Membro
	Coordenadores de todas as	
	Disciplinas do Curso	
	Docentes e Investigadores com Doutoramento	Membro
	Professores e Investigadores com grau de Mestre e de Doutor	Membro
	Docentes da Classe de Professores convidados de outras Unidade Orgânica	Membro





Quadro 5: Das Unidades Funcionais da Faculdade

Descrição da Unidade Funcional	Nome	Função
Departamento de Ensino e	Tadeu Fecayamãle	Chefe de
Investigação de Economia	Leonardo	Departamento
Departamento de Ensino e	Mariano Xavier Mário	Chefe de
Investigação de Gestão das		Departamento
Organizações		
Departamento de Ensino e	Eurico Camgombe	Chefe de
Investigação de Contabilidade e	Leonjanda	Departamento
Fiscalidade		
Departamento de Ensino e	Alcides Onésimo Nunda	Chefe de
Investigação de Métodos		Departamento
Quantitativos		
Departamento de Ensino e	Paulino Ricardo Cossengue	Chefe de
Investigação de Ciências Sociais e		Departamento
Línguas		
Departamento de Ensino e		Chefe de
Investigação de Finanças		Departamento

Quadro 6: Dos Serviços de Apoio Executivos da Faculdade

Descrição do Serviço Executivo	Nome	Função
	Natália Carla Fernandes	Chefe de
	Kalandula	Departamento
Departamento dos Assuntos	José Chingango	Chefe de Secção
Académico		Pedagógica
	Ester Teresa Albano	Chefe de Secção
		de Apoio ao
		Estudante
Departamento de Investigação	Luís Malheiro Matateu	Chefe de





Científica, Inovação,		Departamento
Empreendedorismo e Pós-	João Ernesto Eduardo Dum	Chefe de Secção
Graduação		de Investigação
		Científica e Pós-
		Graduação
	José Baptista da	Chefe de Secção
	Conceição Franque	de Inovação e
		Empreendedorismo

Quadro 7: Dos Serviços de Apoio Executivos da Faculdade

Descrição do Serviço de Apoio	Nome	Função
Agrupado		
	Manuel Feliciano Afonso	Chefe de
Departamento de Apoio à		Departamento
Direcção	Júlio Madureira Quizila	Chefe de
		Secção de
		Secretariado
Departamento de Administração e	Ana Augusta Epalanga	Chefe de
Serviços Gerais	Chipeio	Departamento
	Valdemar Cândido	Chefe de
	Frederico Sassoquele	Secção de
		Orçamento e
		do Património
	Guilhermina Neusa Chilulu	Chefe de
	Januário	Secção de
		Recursos
		Humanos
Secção de Acção Social	Elias Mateus Colo	Chefe de
		Secção de
		Acção Social





Departamento de Tecnologias de	José Silvestre Correia	Chefe de
Informação e Comunicação		Departamento
	Abnilde Jurelma Francisco	Chefe de
Biblioteca	Eduardo Mateus	Secção da
		Biblioteca

A Classe discente é representada por via da sua Associação que actualmente tem na sua direcção as individualidades que se apresenta no Quadro seguinte.

Quadro 8: Da Representação da Classe Discente

Descrição do Órgão	Nome	Função
	Guiovânia Cleusia Alberto Muiaia	Presidente
Associação de Estudantes	David Eusébio Paulo Satumua	Vice-Presidente
	Aurélio Sachilombo Cambissa Kapoco	Secretário

1.3. Identidade Organizacional

Missão

A Faculdade de Economia tem como missão a formação académica, a produção e socialização do conhecimento científico de qualidade, nos domínios das ciências económicas e empresariais.

Visão

A visão da Faculdade de Economia é ser reconhecida como uma instituição que contribui com dinamismo para o avanço da fronteira do conhecimento científico, com vista a sua afirmação entre as melhores instituições de ensino superior nacionais e internacionais.





Valores partilhados

- Probidade: Rejeição e denúncia de qualquer comportamento anti-ético de corrupção.
- Ética: Cumprimento das normas legais e morais, respeitando a diversidade étnica, cultural, religiosa e de género.
- Flexibilidade: Acetação do pensamento crítico e criativo, do pluralismo de ideias, de métodos, critérios e procedimentos académicos
- Patriotismo: Promover e defender os valores pátrios e da cultura local e nacional
- Inclusão: Defesa dos direitos civis e humanos de todas as instâncias da sociedade organizada de forma acolhedora e transparente;
- Integralidade: Indissociabilidade entre o ensino, pesquisa e extensão,
 visando a excelência académica e de investigação;
- Unidade na acção: Solução por consenso e de forma negociada.

Orientações estratégicas

A Faculdade de Economia da Universidade José Eduardo dos Santos tem as seguintes orientações estratégicas:

a) Realizar reuniões regulares entre o órgão de gestão da instituição (pelo menos semanal) e com os diferentes actores dos órgãos de apoio
executivos, técnicos e funcionais (pelo menos mensal); b) Incentivar a realização de reuniões dos órgãos colegiais com base no que está definido no estatuto orgânico da





Envolver os servidores da Faculdade de Economia à vários níveis na administração dos diferentes processos substantivos de gestão

- universidade e demais documentos orientadores e sempre que a realidade exija (reuniões extraordinárias);
- c) Dar alta importância ao espírito que garanta o planeamento das acções e a resolução das dificuldades bem como problemas integrando os diferentes intervenientes da academia;
- d) Criar mecanismos para analisar
 e avaliar as actividades
 programadas da Faculdade
 para procurar a sua melhoria
 continua;
- e) Publicitar/divulgar os actos de gestão da Faculdade para reduzir a especulação, minimizando a possibilidade de desenvolvimento de ruídos.
- f) Promover a realização de assembleias, para apresentação dos resultados quantitativos e qualitativos das actividades do órgão singular de gestão e seus auxiliares bem como, dos diferentes departamentos que constituem a Faculdade;
- g) Actualizar o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), Plano Estratégico (PE) da Faculdade e desenvolver um modelo de avaliação interna e





	raculadae de Econom	IIU	
			externa, alinhado ao da Reitoria
			da UJES e das orientações
			emanadas pelo Ministério do
			Ensino Superior Ciência
			Tecnologia e Inovação (MESCTI),
			enquanto órgão responsável
			pela definição de políticas do
			sector para sua certificação;
		h)	Realizar reuniões de prestação
			de contas com regularidade
			semestral;
		i)	Estabelecer um ambiente de
			colaboração cordial com o
			sindicato dos trabalhadores,
			diferentes ordens profissionais
			vinculadas as linhas de saída da
			Faculdade, etc.
		a)	Reforçar os níveis de
			. ~
			comunicação passando dos
			modelos tradicionais à
			•
			modelos tradicionais à
			modelos tradicionais à modernos, fazendo forte recurso
OE2	Desenvolver uma estrutura e cultura		modelos tradicionais à modernos, fazendo forte recurso aos avanços da ciência e da
OE2	Desenvolver uma estrutura e cultura comunicacional que integre todos os		modelos tradicionais à modernos, fazendo forte recurso aos avanços da ciência e da tecnologia, garantindo que a
OE2 Fortalecimento do nível			modelos tradicionais à modernos, fazendo forte recurso aos avanços da ciência e da tecnologia, garantindo que a Faculdade se torne um foco de
Fortalecimento do nível de comunicação na	comunicacional que integre todos os		modelos tradicionais à modernos, fazendo forte recurso aos avanços da ciência e da tecnologia, garantindo que a Faculdade se torne um foco de gestão proactiva, inovadora,
Fortalecimento do nível	comunicacional que integre todos os	b)	modelos tradicionais à modernos, fazendo forte recurso aos avanços da ciência e da tecnologia, garantindo que a Faculdade se torne um foco de gestão proactiva, inovadora, empreendedora,
Fortalecimento do nível de comunicação na	comunicacional que integre todos os	b))	modelos tradicionais à modernos, fazendo forte recurso aos avanços da ciência e da tecnologia, garantindo que a Faculdade se torne um foco de gestão proactiva, inovadora, empreendedora, descentralizada e dinâmica;
Fortalecimento do nível de comunicação na	comunicacional que integre todos os	b)	modelos tradicionais à modernos, fazendo forte recurso aos avanços da ciência e da tecnologia, garantindo que a Faculdade se torne um foco de gestão proactiva, inovadora, empreendedora, descentralizada e dinâmica; Privilegiar uma comunicação
Fortalecimento do nível de comunicação na	comunicacional que integre todos os	b)	modelos tradicionais à modernos, fazendo forte recurso aos avanços da ciência e da tecnologia, garantindo que a Faculdade se torne um foco de gestão proactiva, inovadora, empreendedora, descentralizada e dinâmica; Privilegiar uma comunicação que assegure boas práticas de
Fortalecimento do nível de comunicação na	comunicacional que integre todos os	b)	modelos tradicionais à modernos, fazendo forte recurso aos avanços da ciência e da tecnologia, garantindo que a Faculdade se torne um foco de gestão proactiva, inovadora, empreendedora, descentralizada e dinâmica; Privilegiar uma comunicação que assegure boas práticas de gestão de recursos financeiros,





	Faculdade de Econom	
		organizacional e educacional;
		c) Contribuir ao fortalecimento do
		programa de gestão
		académica da UJES e
		desenvolvimento de uma revista
		científica.
		a) Promover estudos socio-
		educacionais com a finalidade
		de diagnosticar as
		necessidades dos estudantes e
OE3	Construir em conjugação com as	contribuir para uma maior
Defense des estitutes	normas orientadoras que sustentam as	eficiência do processo de
Reforço das actividades	actividades de ensino, investigação e	ensino e aprendizagem;
de ensino, investigação e extensão e inovação	extensão e inovação, um ambiente que favoreça uma integração entre	b) Junto do conselho pedagógico,
e exterisão e iriovação	todos os actores da académia, que	do conselho científico e do
	conduza a percepção das principais	conselho cientifico-pedagógico
	dificuldades dos estudantes que	e dos demais professores discutir
	impactem no processo de	
	aprendizagem e no desenvolvimento	as melhores práticas que
	dos programas e cursos, na	possibilitem assegurar uma
	investigação científica e na	qualidade da prestação de
	disponibilização de conhecimentos	serviço, de investigação que
	que melhorem as práticas da	envolva docentes (entre eles),
	sociedade.	com a participação de
		estudantes;
		c) Fomentar a superação contínua
		docente para garantir cada vez
		mais a competitividade da
		Faculdade no contexto
		nacional e internacional;
		d) Reforçar parcerias com
		instituições congéneres
		nacionais e internacionais,
		igualmente com instituições





governamentais não (Ministérios, governamentais Banco Nacional de Angola, Instituto Nacional de Estatística, Agências Publicas, Instituições Financeiras e Não Financeiras, Organizações da Sociedade não Lucrativas, Associações Profissionais, etc.); e) Institucionalizar o Centro de Investigação Científica que responder possa as necessidades da província do Huambo em particular e do f) Promover estudos, ouvindo as autoridades administrativas, organizações da sociedade civil, tradicionais, religiosas, ordens profissionais e sindicatos sobre a possibilidade abertura de novos cursos e a adequação dos existentes; g) Analisar OS projectos pedagógicos dos cursos para melhorar a sua matriz curricular (se necessário), os programas e disponibilização de todos os recursos necessários para melhor garantir υm posicionamento da Universidade no ranking nacional e internacional: h) Junto dos Governos Provinciais,





das Administrações Municipais e das Empresas estabelecer parcerias para garantir estágios para os estudantes em fase de conclusão de curso, bem como a possibilidade de bolsa de estudos financiadas por outras fontes para os docentes e os estudantes;

- i) Desenvolver acções conducentes a criação de laboratórios multiuso de apoio a docência, pesquisa e extensão universitária com recursos a meios cibernéticos;
- j) Fazer recurso a capacidade cognoscitiva interna para possibilitar ao acesso às diversas fontes de financiamento disponíveis, através de projectos científicos e não só;
- k) Elaborar estudos para recolha de informações sobre os licenciados da Faculdade com o fim de adequar o perfil de saída dos estudantes as exigências da sociedade;
- Desenvolver encontros de partilha de conhecimentos entre docentes para os fortalecer na elaboração e gestão de projectos de extensão com o fim de captar recursos financeiros;





		m) Elucidar a comunidade sobre a
		relevância da extensão
		universitária dentro da dimensão
		da sua importância, enquanto
		fonte de pesquisa e
		transformação social, bem
		como fonte inspiradora como
		um modelo respeitador e
		comprometido com a
		preservação do ambiente;
		n) Fortalecer os cursos de
		licenciatura e mestrados
		existentes com o fito de
		desenvolver outros e pelo menos
		um doutoramento em estrita
		articulação com o PDI da
		Faculdade e as linhas
		estratégicas da Reitoria.
		controgicas da Konona.
		a) Fortalecer a operacionalização
		do plano previsional docente e
		o plano de capacitação dos
		trabalhadores administrativos
OE4	Reforçar a atenção para a superação	recorrendo a fonte de
	dos funcionários e agentes da	financiamento para além do
Fortalecimento da	Faculdade para estimular um melhor	institucional;
atenção na	desempenho	b) Discutir com a comunidade, a
formação,		criação de um fundo financeiro,
capacitação e		definindo um percentual dos
treinamento do		recursos angariados pelas
corpo docente e não		actividades da Faculdade e
docente		destiná-los ao desenvolvimento
Reforço das		das capacidades e habilidades
actividades de		das capacidades e riabilidades





ensino, investigação	racoladae de Econom	dos trabalhadores e não só;
e extensão e		c) Instituir um prémio ao
inovação		trabalhador docente e não
		docente mais destacado para
		estimular os melhores
		desempenhos.
		'
		a) Ter o estudante como o
		principal parceiro e privilegiado,
		razão de ser da Faculdade e
		partícipe das decisões sobre os
		processos académicos;
		b) Reforçar os encontros entre os
		delegados de turmas e a
		direcção da Faculdade com fito
OE5	Desenvolver acções que	de alinhamento das acções;
	conduzam a maior valorização dos	c) Estimular programas de
	estudantes, tendo-os como	assistência estudantil dentro do
Reforço da	verdadeiras razões da existência	marco legislativo em vigor,
atenção aos	da academia, convertendo a	prestando melhor atenção as
estudantes	actuação dos seus servidores no	dificuldades que interferem na
	resultado que reforça	estabilidade cognitiva dos
	permanentemente o seu	estudantes;
	desenvolvimento humano	d) Promover actividades de lazer,
		arte, cultura, desporto e todas
		outras que reforcem a sã
		convivência dos estudantes em
		ambiente grupal;
		e) Desenvolver espaços para o
		fomento aos estudantes a
		capacidade reflexiva científica
		e estimular um ambiente de
		tertúlias construtivistas;
		f) Disponibilizar o expediente





		solicitado pelos estudantes
		dentro do estrito cumprimento
		do tempo definido pela
		legislação;
		g) Instituir em colaboração com a
		associação dos estudantes um
		prémio ao estudante de cada
		ano e curso com o melhor
		desempenho;
		h) Fomentar a cultura de escolha
		dos melhores estudantes para as
		funções de monitor e leitor,
		garantindo que os mais
		destacados sejam factores de
		reforço das capacidades
		intelectuais da instituição;
		i) Desencadear um ambiente que
		estimule o desenvolvimento de
		ideias pelos estudantes
		direccionadas para a
		elaboração de projectos de
		pesquisa científica com
		orientação de docentes de
		modo a serem convertidos em
		start-ups.
		a) Realizar acções conducentes à
		concretização gradual de
		instalações que melhor
OE6	Lutar pelo melhoramento das	dignifiquem uma instituição de
	condições das infra-estuturas (edifícios	ensino superior "Faculdade";
	e equipamentos) para garantir	b) Melhorar as condições para
Melhoria das	condições de atendimento ao público	acesso aos livros pelos
condições infra-	interno e externo, assim como a	estudantes e material digital e





estruturais	mobilidade e acessibilidade para assegurar a acomodação de todos intervenientes com o benefício de um ensino de qualidade.	não só, através da conversão da sala de leitura em embrião bibliotecário; c) Procurar modernizar as salas de aulas, os departamentos de ensino investigação e a sala dos
		professores para dar melhor resposta as necessidades da actualidade.
OE7	Fazer da premissa: Unidade na Acção -	
027	Gestão Democrática, Inclusiva e Participativa e Transparente um	
Respeitar e fazer	apanágio para o respeito a Lei 3/10, de	
respeitar as normas	29 de Março - Lei da Probidade	
jurídicas, ao	Pública, a Lei 26/22, de 22 de Agosto –	
comportamento	Lei de Bases da Função Pública, Lei	
ético e sobretudo a	31/22, de 30 de Agosto - Lei que	
valorização 	aprova o Código do Procedimento	
permanente do	Administrativo, Decreto Presidencial N°	
capital humano	310/20, de 7 de Dezembro - Regime	
	Jurídico do Subsistema do Ensino	
	Superior, Decreto Presidencial N°	
	286/21, de 7 de Dezembro - Estatuto da Universidade), ao Decreto Presidencial	
	N° 191/18, de 8 de Agosto - Estatuto da	
	Carreira Docente, Decreto Presidencial	
	N° 109/19, de 2 de Abril - Estatuto da	
	Carreira do Investigador Científico,	
	Decreto Presidencial N° 41/20, de 23 de	
	Dezembro - Lei dos Contratos Públicos,	
	Decreto 33/91, de 26 de Julho - Regime	
	Disciplinar dos Funcionário Pública e	
	Agentes Administrativos, entre outros	





	documentos legislativos vigentes na	
	República de Angola.	

1.4 O Contexto Actual

1.4.1 Áreas de actuação académica

Actualmente, a Faculdade de Economia da UJES oferece cursos ao nível da graduação e pós-graduação. Através deles, a Faculdade contribui para a oferta de graduados e mestres nas áreas de ciências económicas e empresariais, proporcionando maior qualificação dos quadros profissionais disponíveis na região centro e de todo o país, que com o seu saber actuam nas diversas áreas do sector público e privado. Os cursos oferecidos pela instituição são todos na modalidade presencial.

A nível da graduação é oferecido um único, o de Economia com três saídas, nomeadamente:

- Especialidade de Gestão de Empresas;
- Especialidade de Contabilidade e Auditoria;
- Especialidade Economia.

Ao nível da pós-graduação são oferecidos dois cursos de Mestrado, em parceria com o ISEG - Instituto Superior de Economia e Gestão da Universidade de Lisboa. Tais cursos são:

- Ciências Empresariais;
- Contabilidade, Fiscalidade e Finanças Empresariais.

Os cursos de pós-graduação acima referidos, apesar de terem sido iniciados no ano de 2012, por razões de natureza diversa, encontram-se apenas na segunda edição.





1.4.2 Corpo Docente

A tabela 10 ilustra que a Faculdade conta actualmente com um total de 46 docentes, dos quais 1 1% são do gênero feminino e 89% do gênero masculino.

Tabela 10. Composição por gênero do corpo docente da Faculdade

			Percentagem	Percentagem
	Frequência	Percentagem	válido	acumulado
Feminino	5	11	11	11
Masculino	41	89	89	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Tabela11. Idade Média do Corpo Docente.

N.º de Docentes	46
Media	41,36
Mínimo	26
Máximo	68

Tabela 12. Evolução do Corpo Docentes por categoria.

	Período
	2023 - 2027
Professor Catedrático	1
Professor Associado	15
Professor Auxiliar	20
Assistente	25
Assistente Estagiário	25





racoladae de Econonila						
Monitores	5					
Total	100					

Tabela13. Distribuição dos Docentes por grau académico.

			Percentagem	Percentagem
	Frequência	Percentagem	válido	acumulado
Licenciado	14	30	30	30
Mestre	27	59	59	89
Doutor	5	11	11	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Tabela 14. Evolução do Corpo Docentes por grau académico.

	Período
	2023 - 2027
Licenciado	30
Professores Mestres	35
Professores Doutores	20
Total	85

1.4.3 Corpo Técnico-Administrativo

A gestão do quadro de pessoal técnico-administrativo, cuja carreira é regulamentada pela Lei nº 26/22, de 22 de Agosto, resulta de normativos aprovados nos últimos dez anos.

A estrutura de apoio às actividades substantivas (Docência, Pesquisa e Extensão) da FEC-UJES está integrada por uma força laboral de 37 pessoas, cuja





composição por idades e género aparecem nas tabelas 15 e 16 respectivamente.

Tabela 15. Idade Média do Corpo Técnico-Administrativo

Trabalhadores não docentes	37
Media	36,56
Mínimo	28
Máximo	62

Tabela 16. Composição por género do Corpo Técnico-Administrativo

			Percentagem	Percentagem
	Frequência	Percentagem	válida	acumulada
Feminino	15	41	41	41
Masculino	22	59	59	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Os 37 trabalhadores não docentes estão apresentados na tabela nº 17 por categorias, funções e habilitações literárias.

Tabela 17. Estrutura de categorias, funções e habilitações literárias do Corpo Técnico-Administrativo.

Nome	Categoria	Função	Habilitações literárias
Emília Teresa C. Juliana	na Assessora Principal _		Mestre
Natália Carla B. F. Kalandula	Assessora		Licenciada
Celeste Julieta Mateus	Assessora	Administrativa	Licenciada
Ana Augusta E. Chipeio	Técnica Superior de 1ª	Chefe de DASG	Licenciada





	ractidade de ECO	iloitiid		
	Classe			
José Baptista da C.	Técnico Superior de 1ª	Chefe de SIE	Licenciado	
Franque	Classe	CHEIR OR SIE	FICELICIOOO	
Ester Teresa Albano	Técnica Superior de 2ª	Chefe de SAE	Licenciada	
Ester reresa Albano	Classe	Chele de SAE	Licenciada	
Valdemar Cândido F.	Técnico Superior de 2ª	Chefe de SOP	Licenciado	
Sassoquele	Classe	Chele de 3OF	LICENCIAGO	
Elias Mateus Colo	Técnico Superior de 2ª	Chefe de AS	Licenciado	
Liids Maleus Colo	Classe	Chele de As	LICENCIAGO	
Euclides Bento Diogo	Técnico Superior de 2ª	Administrativo	Licenciado	
Locildes beino biogo	Classe	Administrativo		
Eurico Cachimbombo	Técnico Superior de 2ª	Administrativo	Licenciado	
Lonco Cacriirriborribo	Classe	Administrativo		
Guilhermina Neusa Ch.	Técnica de 3ª Classe	Chefe de SRH	Licenciada	
Januário	recined de o cidsse	Chele de skri	LICCITCIAGA	
Júlio Madureira Quizila	Técnico de 3ª Classe	Chefe de Secretariado	Licenciado	
Herculano Sessa	Técnico de 3ª Classe	Administrativo	Bacharel	
Sabino dos Santos Calei	Técnico de 3ª Classe	Administrativo	Mestre	
Abnilde Jurelma F. E.	Técnica Média de 3ª	Chefe de Biblioteca	Licenciada	
Mateus	Classe	Chicle de biblioteed	LICCITCIAGA	
Eugénia Vatuquemba K.	Técnica Média de 3ª	Administrativa	Licenciada	
Sassoquele	Classe	Administrativa	LICENCIAGA	
Isabel Vicência Loth	Técnica Média de 3ª	Administrativa	Licenciada	
isabel vicericia Loili	Classe	7 GITIII IISII GIIV G	LICCHCIAGA	
Isabelle Gomes de	Técnica Média de 3ª	Administrativa	Licenciada	
Almeida	Classe	/\all	LICCHICIAGA	
Andreza Clotilde da C.	Técnica Média de 3ª	Administrativa	5° Ano	
Camuenje	Classe	/ WITH HISTORY	Univers.	
Manuel Feliciano Afonso	Técnico Médio de 3ª	Chefe de DAD	Licenciado	
THE REPORT OF THE PARTY OF THE	Classe	3.1313 43 57 15	LICCHOIGGO	
José Chingango	Técnico Médio de 3ª	Chefe de SP	Licenciado	
-	•	•		





	raculadae de Ecol	Ioma	,	
	Classe			
Américo Salomão Praia	Técnico Médio de 3ª	Administrativo	PCC	
ATTIGLICO SUIDITIAO FIAIA	Classe	Administrativo	100	
Nalsan Cative Cabala	Técnico Médio de 3ª	A dissipaint setima	5° Ano	
Nelson Cativa Cahala	Classe	Administrativo	Univers.	
Maisás Justa Vilinga	Técnico Médio de 3ª	Administrativo	3º Ano	
Moisés Justo Vilinga	Classe	Administrativo	Univers.	
João Pugusso A Jupassa	Técnico Médio de 3ª	Administrativo	3º Ano	
João Pucusso A. Lupassa	Classe	Administrativo	Univers.	
Alberta Paula	Auxiliar Limpeza Principal	Auxiliar	4ª Classe	
Felismina Cawime	Auxiliar Limpeza Principal	Auxiliar	4ª Classe	
Amílcar Fernandes	Motorista de Pesados de	Motorista	1º Ano	
Jololo	2ª Classe	MOIOISIG	Univers.	
António Jai	Motorista de Pesados de	Motorista	12ª Classe	
	2ª Classe	MOTOTISTA	12 Clusse	
Carlos Cipriano	Motorista de Pesados de	Motorista	12ª Classe	
Sambueti	2ª Classe	MOIOISIG	12 Classo	
Geraldo Pires Lussati	Motorista de Ligeiros de	Motorista	2º Ano	
Octaido Filos Edssail	2ª Classe	Motorista	Univers.	
Carlos Cassinda	Motorista de Ligeiros de	Motorista	11ª Classe	
Canos Cassinaa	2ª Classe	Wordisia	11 010330	
Lucinda Fernanda	Oficial Administrativo	Administrativa	10° Classe	
Muhongo	Principal	/ Carrill listrativa	10 010330	
António Máquina	Auxiliar Administrativo de	Administrativo	9ª Classe	
7 THO THO MAGOINA	2ª Classe	/ Commission (Control of Control	7 Classo	
Aurélio Lumbungululo	Operário Qualificada de	Operário	Licenciado	
Chipepe	2ª Classe	Oporano	LICOTICIOGO	
Elizabeth Chemba	Operária Qualificado de	Operária	12ª Classe	
LIIZADOTTI CITETTIDA	2ª Classe	Operana	12 010336	
Tomás Maliti Manico	Operário Qualificado de	Operário	3º Ano	
Torrids Main Marileo	2ª Classe	Operano	Univers.	
i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e				





1.4.4 Critérios de Selecção e Contratação

Concluído o recrutamento interno e/ou externo, é realizado o processo selectivo que visa identificar características do perfil dos candidatos à ocupação dos cargos, bem como potencialidades que poderão ser desenvolvidas ao longo da sua trajectória profissional. Entretanto, o recrutamento do pessoal docente, investigador e não docente, bem como o seu modo de provimento é feito nos termos da legislação em vigor.

Após o levantamento dessas características, é realizada uma avaliação dos requisitos definidos na descrição dos cargos e/ou solicitações específicas do provimento de vaga.

O processo de selecção compreende as seguintes etapas:

- 1º Etapa. Análise documental: certificado de habilitações (literárias e profissionais), entrevistas com o objectivo de avaliar a experiência na área pretendida, comunicação, envolvimento e ritmo para realizar as atividades, apresentação, postura, atenção, concentração, planeamento, organização.
- 2ª Etapa. Referência do candidato interno (colaborador, estagiário, aprendiz e autônomo): são pesquisadas com a chefia imediata actual do candidato informações relevantes sobre o seu desempenho, comportamento, relacionamento no âmbito da Instituição que podem influenciar a decisão final do processo selectivo.





1.4.5 Corpo Discente

1.4.5.1 Processo de Selecção

O ingresso à FEC-UJES é feito mediante um processo selectivo que é realizado uma vez por ano e de acordo com as vagas autorizadas pelos organismos superiores. As provas, que têm carácter multidisciplinar, destinam-se a avaliar os conhecimentos dos candidatos adquiridos nos níveis de escolaridade anteriores.

A admissão aos cursos de pós-graduação será efectuada através de processo seletivo, cujas regras vêm dispostas em regulamento próprio, conforme as especificidades das áreas.

Para curso de Mestrado, a admissão faz-se por meio de um processo selectivo, que consiste em analise documental, entrevista aos candidatos tomando como referência os seus currículos, histórico e aspectos da formação de base ligada a área de interesse.

1.4.6 Programas de Apoio Pedagógico e Financeiro

O programa tem como objectivo, prestar atendimento ao estudante, de carácter quer preventivo, informativo e de orientação individual e/ou grupal, designadamente:

- Orientar acções para o desenvolvimento de expressão oral.
- Ministrar cursos de preparação para ingressar à FEc-UJES.
- Realizar atendimento aos alunos que envolva: escuta da situação do problema, identificação da área de dificuldade pedagógica, relações





interpessoais, fornecimento de orientações objectivas que minimizem a sua ansiedade.

- Fornecer ao aluno, subsídios que facilitem a sua integração no contexto da FEC-UJES.
- Sensibilizar os docentes e familiares para participarem nas actividades e programas considerando a importância destes no processo de desenvolvimento dos programas.

1.4.7 Perspectiva de crescimento do universo estudantil

Tabela 18. Perspectiva de crescimento do universo estudantil da graduação

Anos Lectivos/Curso	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28
1° Ano	220	233	242	267	293	323
2º Ano	375	300	413	454	500	549
3º Ano– Especialidade em Gestão de Empresas.	52	43	58	63	70	76
3º Especialidade em Contabilidade e Auditoria.		113	124	136	150	164
3º Especialidade em Economia.		33	43	48	52	58
4º Ano– Especialidade em Gestão de Empresas.	120	92	212	233	246	282
4º Especialidade em Contabilidade e Auditoria.		121	178	195	215	236
4º Especialidade em Economia		34	52	57	63	69
PCC Especialidade em CA		174	191	210	231	254
PCC Especialidade em GE	56	86	95	105	116	127
PCC Especialidade em Economia	27	99	109	120	132	145
Total de Alunos Matriculados	1311	1687	1717	1888	2068	2283





Obs: caso as infra-estruturas e o corpo docente permita, poderão ao longo do período as especialidades existentes, convertidas em cursos, podendo integrar os seguintes: gestão financeira, contabilidade e administração e contabilidade e fiscalidade. Em caso de concretização deste desiderato o número de estudantes poderá ser duplicado.

Tabela 19. Perspectiva de crescimento do universo estudantil da Pós-Graduação

	2ª Ediç	ão	3ª Edição			
Anos Lectivos/Curso	2018 - 2	024	2024 -2027			
	Matriculados	Finalistas	Matriculados	Finalistas		
Mestrado em Ciências Empresariais	39	37	35	35		
Mestrado em Contabilidade,	42	35	35	35		
Fiscalidade e Finanças Empresariais						
Total	81	72	70	70		

1.4.8 Infra-estruturas

Tabela 20. Instalações Gerais

UNIDADE ORGANICA	SALAS DE AULAS	CAPACIDADE MÉDIA POR SALA	SALA DE PROFESSORES	WC	GABINETES	CAMPO DESPORTIVO	SALA DE INFORMÁTICA	BIBLIOTECA	ANFITEATRO	CANTINA	SALA DE REUNIÕES
FACULDADE DE ECONOMIA	8	60	1	14	13	0	1	1	1	1	1



UJDS UNIVERSIDADE

UNIVERSIDADE JOSÉ EDUARDO DOS SANTOS Faculdade de Economia

1.5. Áreas de actuação académica projectadas para o período 2023-2027

Licenciatura em Economia com saídas em:

- *Economia dos Transportes e Recursos Naturais;*
- Economia Monetária e Financeira; e
- Economia Industrial e da Inovação

Licenciatura em Gestão de Empresas com as seguintes especialidades:

- Finanças Empresarias;
- Gestão de Recursos Humanos;
- Gestão Industrial e Logística;
- Gestão de Marketing;
- Gestão de Tecnologia e Inovação.

Licenciatura em Contabilidade com as seguintes especialidades:

- Contabilidade:
- Auditoria
- Contabilidade;
- Administração;
- Fiscalidade.

Pós-graduações

- Mestrado em Ciências Empresariais;
- Mestrado em Contabilidade, Fiscalidade e Finanças Empresariais;
- Mestrado em Recursos Humanos
- Mestrado em Economia
- Mestrado em Turismo
- Doutoramento em Gestão



UNIVERSIDADE JOSÉ EDUARDO DOS SANTOS Faculdade de Economia 2. ANÁLISE DO AMBIENTE INTERNO E EXTERNO

Para análise do ambiente interno e externo da Faculdade de Economia da UJES, foi utilizada a Matriz SWOT. Foram realizadas secções de trabalho em equipes para gerar ideias e conseguir consenso na elaboração da matriz SWOT que se apresenta na tabela 20, que expressa as capacidades da instituição para aproveitar oportunidades e evitar ameaças visionadas.

Esta matriz contém os 4 quadrantes que se explicam a seguir:

- O 1º quadrante se reconhece como MAXI-MAXI, que significa que os alinhamentos estratégicos que dali resultam d\u00e3o lugar a maximiza\u00f3\u00f3o dos pontos fortes, que por sua vez garantem a optimiza\u00e7\u00e3o das capacidades de aproveitamento das oportunidades actuais e futuras no mercado.
- O 2º quadrante mostra o surgimento das factores que estratégicos MAXI-MINI, que significa capacidade de maximização dos pontos fortes e minimização dos impactos das ameaças.
- O 3º quadrante revela factores estratégicos MINI-MAXI orientados para a minimização dos pontos fracos em função da maximização da capacidade de aproveitamento das oportunidades.
- O 4º quadrante manifesta as estratégias MINI-MINI que expressam a necessidade estratégica de minimizar os pontos fracos para minimizar os impactos das ameaças.





Tabela 20. Diagnóstico estratégico mediante a Matriz SWOT.

		Oportunidades Oportunidades								Am				
) LaC	Valoração nforme se elementos	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
	MATRIZ CWOT Reflects of impactor Val	atribuindo 1- Baixo, 2- Médio, 3- Alto; col considere é a força do impacto de cada um dos em outros.	Abertura do mercado laboral para quadros das especialidades de economia	Existência de instituições publicas e privadas nacionais e internacionais para a estabelecimento de convénios nas diferentes áreas	Existência de um Plano Nacional de Formação de Quadros (PNFQ).	Avanços tecnológicos aplicáveis ao ensino das economias	Possibilidade de criação de revista científica e parcenas com outras nacionais e internacionais já reconhecidas no mundo científico	SubTotal	Existência de Instituições de Ensino Superior concorrentes.	Limitadas alternativas de revistas científicas na região	Fraca base de preparação dos estudantes que ingressam a faculdade.	Pouca abertura no sistema de progressão de carreira	Fraco investimento em sistemas de informação tecnológica e melhoramento das redes de comunicação.	SubTotal
	1	Capacidade de estabelecimento de parcerias	2	3	3	2	2	11	2	1	1	2	2	9
ortes	2	Recurso Humano jovem com formação diversificada	2	2	2	1	2	10	2	1	2	1	1	6
Pontos Fortes	3	Gestão principal experiente e exemplar	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10
	4	Boas relações institucionais.	2	2	2	2	2	11	2	2	2	1	2	7
	5	Mobiliário de escritório adequado	2	2	2	3	2	10	2	2	2	2	2	7
		SubTotal	10	10	12	11	10	53	10	7	6	6	7	38
Pontos Fracos	1	Inadequadas infraestruturas.	2	3	2	2	2	10	2	1	1	1	2	8
Pontos	2	Limitada	2	2	1	2	2	9	2	2	1	2	2	9





	capacidade financeira												
3	Baixo nível de produção científica.	2	2	2	2	2	9	2	3	1	2	2	10
4	Sistema de recompensa deficiente.	1	1	2	2	1	8	2	2	1	2	1	9
5	Desmotivação do corpo docente	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	2	9
SubTotal		8	9	9	10	9	44	11	10	7	9	9	4

Como se pode verificar, o resultado da análise SWOT no seu 1º bloco mostra que o total da soma é maior, quando comparado com os restantes subtotais. Isto, de alguma forma significa que a Faculdade de Economia regista um predomínio dos pontos fortes, o que sugere ter grande capacidade de aproveitamento das oportunidades e de redução dos impactos das ameaças.

O bloco com a segunda maior classificação é o quarto. Este resultado revela a grande necessidade de redução dos pontos fracos actuais, já que os mesmos exercem grande influência e afectam a capacidade institucional não só de aproveitamento das oportunidades, mas também de redução das ameaças.

O terceiro bloco, que conscidentemente apresenta a terceira classificação na ordem dos subtotais, reforça a conclusão da análise do bloco quatro, a respeito do impacto dos pontos fracos sobre as possibilidades de aproveitamento das oportunidades.

- d) Construir em
 conjugação com as normas
 orientadoras que sustentam
 as actividades de ensino,
 investigação e extensão e
- a) Promover estudos socio-educacionais com a finalidade de diagnosticar as necessidades dos estudantes e contribuir para uma maior eficiência do processo de ensino e aprendizagem;
- b) Junto do conselho pedagógico, do conselho científico e





inovação, um ambiente que favoreça uma integração entre todos os actores da académia, que conduza a percepção das principais dificuldades dos estudantes que impactem no processo de aprendizagem e no desenvolvimento dos programas e cursos, na investigação científica e na disponibilização de conhecimentos que melhorem as práticas da sociedade.

do conselho cientifico-pedagógico e dos demais professores discutir as melhores práticas que possibilitem assegurar uma qualidade da prestação de serviço, de investigação que envolva docentes (entre eles), com a participação de estudantes:

- c) Fomentar a superação contínua docente para garantir cada vez mais a competitividade da Faculdade no contexto nacional e internacional:
- d) Reforçar parcerias com instituições congéneres nacionais e internacionais, igualmente com instituições governamentais e não governamentais (Ministérios, Banco Nacional de Angola, Instituto Nacional de Estatística, Agências Publicas, Instituições Financeiras e Não Financeiras, Organizações da Sociedade não Lucrativas, Associações Profissionais, etc.);
- e) Institucionalizar o Centro de Investigação Científica que possa responder as necessidades da província do Huambo em particular e do país;
- f) Promover estudos, ouvindo as autoridades administrativas, organizações da sociedade civil, tradicionais, religiosas, ordens profissionais e sindicatos sobre a possibilidade de abertura de novos cursos e a adequação dos existentes;
- g) Analisar os projectos pedagógicos dos cursos para melhorar a sua matriz curricular (se necessário), os programas e disponibilização de todos os recursos necessários para garantir um melhor posicionamento da Universidade no ranking nacional e internacional;
- h) Junto dos Governos Provinciais, das Administrações Municipais e das Empresas estabelecer parcerias para garantir estágios para os estudantes em fase de conclusão de curso, bem como a possibilidade de bolsa de estudos financiadas por outras fontes para os docentes e os estudantes;
- i) Desenvolver acções conducentes a criação de laboratórios multiuso de apoio a docência, pesquisa e extensão





	universitária com recursos a meios cibernéticos;							
	j) Fazer recurso a capacidade cognoscitiva interna para							
	possibilitar ao acesso às diversas fontes de financiamento							
	disponíveis, através de projectos científicos e não só;							
	k) Elaborar estudos para recolha de informações sobre os							
	licenciados da Faculdade com o fim de adequar o perfil de							
	saída dos estudantes as exigências da sociedade;							
	Desenvolver encontros de partilha de conhecimentos							
	entre docentes para os fortalecer na elaboração e gestão de							
	projectos de extensão com o fim de captar recursos financeiros;							
	m) Elucidar a comunidade sobre a relevância da extensão							
	universitária dentro da dimensão da sua importância, enquanto							
	actividade formadora como fonte de pesquisa e transformação							
	social, bem como fonte inspiradora como um modelo							
	respeitador e comprometido com a preservação do ambiente;							
	n) Fortalecer os cursos de licenciatura e mestrados							
	existentes com o fito de desenvolver outros e pelo menos um							
	doutoramento em estrita articulação com o PDI da Faculdade e							
	addiciamento em estilla afficulação com o FDI da Faculdade e							
	as linhas estratégicas da Reitoria.							
Objectivo	_							
Objectivo	as linhas estratégicas da Reitoria.							
Objectivo	as linhas estratégicas da Reitoria. Estratégias							
Objectivo	as linhas estratégicas da Reitoria. Estratégias a) Fortalecer a operacionalização do plano previsional							
	as linhas estratégicas da Reitoria. Estratégias a) Fortalecer a operacionalização do plano previsional docente e o plano de capacitação dos trabalhadores							
e) Reforçar a atenção	as linhas estratégicas da Reitoria. Estratégias a) Fortalecer a operacionalização do plano previsional docente e o plano de capacitação dos trabalhadores administrativos recorrendo a fonte de financiamento para além							
e) Reforçar a atenção para a superação dos	as linhas estratégicas da Reitoria. Estratégias a) Fortalecer a operacionalização do plano previsional docente e o plano de capacitação dos trabalhadores administrativos recorrendo a fonte de financiamento para além do institucional;							
e) Reforçar a atenção para a superação dos funcionários e agentes da	as linhas estratégicas da Reitoria. Estratégias a) Fortalecer a operacionalização do plano previsional docente e o plano de capacitação dos trabalhadores administrativos recorrendo a fonte de financiamento para além do institucional; b) Discutir com a comunidade, a criação de um fundo							
e) Reforçar a atenção para a superação dos funcionários e agentes da Faculdade para estimular	as linhas estratégicas da Reitoria. Estratégias a) Fortalecer a operacionalização do plano previsional docente e o plano de capacitação dos trabalhadores administrativos recorrendo a fonte de financiamento para além do institucional; b) Discutir com a comunidade, a criação de um fundo financeiro, definindo um percentual dos recursos angariados							
e) Reforçar a atenção para a superação dos funcionários e agentes da	as linhas estratégicas da Reitoria. Estratégias a) Fortalecer a operacionalização do plano previsional docente e o plano de capacitação dos trabalhadores administrativos recorrendo a fonte de financiamento para além do institucional; b) Discutir com a comunidade, a criação de um fundo financeiro, definindo um percentual dos recursos angariados pelas actividades da Faculdade e destiná-los ao							
e) Reforçar a atenção para a superação dos funcionários e agentes da Faculdade para estimular	as linhas estratégicas da Reitoria. Estratégias a) Fortalecer a operacionalização do plano previsional docente e o plano de capacitação dos trabalhadores administrativos recorrendo a fonte de financiamento para além do institucional; b) Discutir com a comunidade, a criação de um fundo financeiro, definindo um percentual dos recursos angariados pelas actividades da Faculdade e destiná-los ao desenvolvimento das capacidades e habilidades dos							
e) Reforçar a atenção para a superação dos funcionários e agentes da Faculdade para estimular	as linhas estratégicas da Reitoria. Estratégias a) Fortalecer a operacionalização do plano previsional docente e o plano de capacitação dos trabalhadores administrativos recorrendo a fonte de financiamento para além do institucional; b) Discutir com a comunidade, a criação de um fundo financeiro, definindo um percentual dos recursos angariados pelas actividades da Faculdade e destiná-los ao desenvolvimento das capacidades e habilidades dos trabalhadores e não só;							
e) Reforçar a atenção para a superação dos funcionários e agentes da Faculdade para estimular	as linhas estratégicas da Reitoria. Estratégias a) Fortalecer a operacionalização do plano previsional docente e o plano de capacitação dos trabalhadores administrativos recorrendo a fonte de financiamento para além do institucional; b) Discutir com a comunidade, a criação de um fundo financeiro, definindo um percentual dos recursos angariados pelas actividades da Faculdade e destiná-los ao desenvolvimento das capacidades e habilidades dos trabalhadores e não só; c) Instituir um prémio ao trabalhador docente e não							
e) Reforçar a atenção para a superação dos funcionários e agentes da Faculdade para estimular	Estratégias a) Fortalecer a operacionalização do plano previsional docente e o plano de capacitação dos trabalhadores administrativos recorrendo a fonte de financiamento para além do institucional; b) Discutir com a comunidade, a criação de um fundo financeiro, definindo um percentual dos recursos angariados pelas actividades da Faculdade e destiná-los ao desenvolvimento das capacidades e habilidades dos trabalhadores e não só; c) Instituir um prémio ao trabalhador docente e não docente mais destacado para estimular os melhores							





valorização dos estudantes, tendo-os como verdadeiras razões da existência da academia, convertendo a actuação dos seus servidores no resultado que reforça permanentemente o seu desenvolvimento humano.

processos académicos;

- b) Reforçar os encontros entre os delegados de turmas e a direcção da Faculdade com fito de alinhamento das acções;
- c) Estimular programas de assistência estudantil dentro do marco legislativo em vigor, prestando melhor atenção as dificuldades que interferem na estabilidade cognitiva dos estudantes;
- d) Promover actividades de lazer, arte, cultura, desporto e todas outras que reforcem a sã convivência dos estudantes em ambiente grupal;
- e) Desenvolver espaços para o fomento aos estudantes a capacidade reflexiva científica e estimular um ambiente de tertúlias construtivistas;
- f) Disponibilizar o expediente solicitado pelos estudantes dentro do estrito cumprimento do tempo definido pela legislação;
- g) Instituir em colaboração com a associação dos estudantes um prémio ao estudante de cada ano e curso com o melhor desempenho;
- h) Fomentar a cultura de escolha dos melhores estudantes para as funções de monitor e leitor, garantindo que os mais destacados sejam factores de reforço das capacidades intelectuais da instituição;
- i) Desencadear um ambiente que estimule o desenvolvimento de ideias pelos estudantes direccionadas para a elaboração de projectos de pesquisa científica com orientação de docentes de modo a serem convertidos em startups.
- g) Lutar pelo
 melhoramento das
 condições das infraestuturas (edifícios e
 equipamentos) para
 garantir condições de
- a) Realizar acções conducentes à concretização gradual de instalações que melhor dignifiquem uma instituição de ensino superior "Faculdade";
- b) Melhorar as condições para acesso aos livros pelos estudantes e material digital e não só, através da conversão da sala de leitura em embrião bibliotecário;





atendimento ao público
interno e externo, assim
como a mobilidade e
acessibilidade para
assegurar a acomodação
de todos intervenientes com
o benefício de um ensino de
qualidade.

c) Procurar modernizar as salas de aulas, os departamentos de ensino investigação e a sala dos professores para dar melhor resposta as necessidades da actualidade.

Estratégias transversais a todos os objectivos:

- Institucionalização e formalização dos procedimentos comportamentais, científicos e administrativos
- Fortalecimento do sistema de informação científico-técnica.
- Aprimoramento do sistema de avaliação do desempenho.





II. PROJECTO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (PPI)

Como parte principal do PDI da FEC-UJES neste capítulo o PPI - Projecto Pedagógico Institucional, é um instrumento teórico-metodológico que norteará as práticas académicas da FEC-UJES tendo em vista a sua missão, visão e objectivos.

2.1. Estratégia de ensino

Na sua estratégia de ensino a FEC-UJES define os mecanismos e acções a serem implementadas para melhorar a qualidade dos processos educativos, suportadas por métodos e técnicas didáctico-pedagógicos avançadas, que permitam a identificação de causas e propor soluções aos vários problemas da vida económica, política e social.

Nesta estratégia a FEC-UJES atribui particular atenção ao conhecimento do processo de formação do docente universitário, especialmente por entender que esta actividade vai além das abordagens académicas. Por isso, a FEc irá:

- Incentivar a auto-superação académica do seu corpo docente;
- Incentivar a participação em congressos e seminários nacionais e internacionais;
- Facilitar o intercâmbio entre instituições de ensino superior;
- Identificar assessorias pedagógicas estratégicas;
- Actualizar as práticas pedagógicas existentes.

2.2. Estratégia de pesquisa

Por via das actividades de pesquisa a Faculdade de Economia da UJES se tornará mais visível e consolidará a sua qualidade académico-científica. As actividades de pesquisa são o pilar de qualquer instituição de ensino e da Faculdade de Economia em Particular, estas estarão voltadas fundamentalmente para a produção e socialização do conhecimento científico que contribuam para o avanço da fronteira do conhecimento.





Para a consolidação desta estratégia, a instituição priorizará as seguintes acções:

- Investir em equipamentos para operacionalização do centro de estudos multidisciplinar;
- Estabelecer parcerias com universidades, centros de pesquisa, empresas e outras entidades de renome nacional e internacional para o desenvolvimento de pesquisa científica e tecnológica;
- Incentivar o desenvolvimento de projectos de investigação que possam concorrer a financiamentos junto a agências de fomento e a órgãos públicos ou privados que apoiam a pesquisa e a inovação em ciências sociais;
- Influenciar a criação do fundo de iniciação científica, inovação e empreendedorismo;
- Promover eventos científicos e cursos de empreendedorismo e inovação;

2.3. Estratégia de Inovação

A FEC-UJES reconhece que a questão de inovação vai para além dos equipamentos tecnológicos de última geração. Esta pode começar com a valorização das preocupações que se levantam entre professores e estudantes. É importante que se comece a exercitar o conceito de que um professor inovador não é aquele que transforma os estudantes em meros reprodutores do conhecimento científico. Por outras palavras, o papel de um bom professor não é apenas ensinar respostas que devem ser memorizadas. Em vez disso, o professor tem a missão de ajudar os estudantes a questionarem o mundo em sua volta e produzirem e socializarem o conhecimento capaz de alterar esta envolvente.

Os planos curriculares resultantes das questões estratégicas têm maior possibilidade de permitir o estudante focalizar-se no processo de aprendizagem, porque trazem situações da vida cotidiana.





o mecanismo de perguntas capacitadoras é uma forma eficaz de estimular inovação nas instituições de ensino superior. Apesar disto, a FEc entende que para produzir aprendizagem e inovação, gerar competência e mudança, é necessário evoluir e transitar da teoria para a prática.

Para isso, a FEc adopta a chamada estratégia de desenho de pensamento design thinking.

Um outro aspecto, passa por garantir flexibilidade nos currículos. Aqui, a FEC entende que todos os cursos de graduação e de pós-graduação possuem determinados requisitos curriculares. Por outras palavras, para a obtenção de uma formação em economia é necessário um certo nível de notas ou número de créditos.

Porém, é importante recordar que, o ensino superior tem por objectivo primordial, formar o homem de forma integral. Isto claramente significa que, uma parte da inovação pedagógica está relacionada com a garantia de uma margem significativa de personalização da aprendizagem, para que os estudantes sejam capazes de fazer o enquadramento da sua carreira com outras áreas de interesse. Como por exemplo, aquelas que permitem produzir capacidade de liderança, noção de responsabilidade social e preocupação com a integração pessoal no mundo digital, para o engrandecimento do seu trabalho, enquanto profissional.

A FEc procura valorizar o trabalho em equipa, porque acredita que uma equipa formada por indivíduos com o mesmo nível de habilidades e conhecimentos contribui melhor para o desenvolvimento e inovação.

Na FEc, procura-se de forma constante buscar desenvolvimento de ferramentas mais inovadoras para assegurar desenvolvimento e sustentabilidade da instituição. Aqui, a instituição acha inevitável, criar uma biblioteca virtual e equipá-la com plataformas de aprendizagem. Este processo criará condições para melhor investigação quer ao nível de professores como de estudantes, para além de proporcionar maior interação entre as partes.





2.4. Estratégia de Empreendedorismo

A FEc, no seu processo de ensino, procura desenvolver nos estudantes a importância do empreendedorismo na construção de uma sociedade forte e adaptável a diferentes realidades. A instituição assume ser de sua responsabilidade a promoção da cultura empreendedora no seio dos estudantes, pelo facto de esta ser uma componente determinantes para a instrução ou educação dos jovens na busca de um progresso equilibrado das sociedades. No cumprimento da sua missão, a FEc reconhece e valoriza o ensino voltado para o empreendedorismo, quer no contexto formal como informal. Por isso, procura munir estudantes com competências empreendedoras para o sucesso das

instituições. O impacto deste processo reflecte-se nos resultados que se resumem na capacidade empreendedora, desenvolvimento de competências essenciais para a vida dos estudantes, que são os futuros profissionais sobre os quais repousa os destinos das organizações e das nações.

Dentre as várias competências que se esperam resultar desta estratégia se

Dentre as várias competências que se esperam resultar desta estratégia se podem citar as seguintes:

- Atitudes empreendedoras (autoconfiança e espírito de iniciativa);
- Competências empreendedoras (criatividade, planeamento, literacio financeira;
- Organização de recursos, gestão da incerteza/risco, trabalho de equipa);
- Conhecimento empreendedor (avaliar oportunidades, papel dos empreendedores na sociedade);
- Criação de star-ups de comércio e serviços.





2.5. Estratégia de extensão

A Faculdade incorpora nos seus objectivos actividades de extensão como um mecanismo importante de inserção no seu meio envolvente centrada na preservação e desenvolvimento da cultura nacional, local e no estado da arte das ciências económicas e empresariais, mediante processos interdisciplinares que articule e promova a interacção entre a Faculdade e os demais sectores da sociedade, contribuindo assim para a solução das necessidades comunitárias.

Para a consolidação desta estratégia, a instituição priorizará as seguintes acções:

- Sensibilização sobre o ambiente, saúde pública preventiva, violência doméstica, direitos humanos, entre outros;
- Diversificação de cenários de ensino-aprendizagem;
- Promover a integração entre diferentes projectos académicos e sociais;
- Promover intercâmbio com instituições de ensino nacionais e internacionais para mobilidade de estudantes de graduação e pós-graduação;
- Ampliar a cooperação entre a Faculdade e empresas privadas para realização conjunta de acções de extensão que promovam a pesquisa, inovação e o empreendedorismo;
- Avaliações e observação de políticas e programas sociais;
- Prestar assessoria ao governo local na resolução de diversos problemas sociais;
- Contribuir no debate para a elaboração de políticas institucionais de acções afirmativas;
- Cursos de pós-graduação;
- Incentivar o corpo docente no esforço significativo de inserção em associações e projectos científicos.





III. INSERÇÃO DA FACULDADE

Apesar da Faculdade de Economia da Universidade José Eduardo dos Santos estar geograficamente sedeada na província do Huambo, a sua actuação é de nível nacional e internacional. É nesta prespectiva que se espera que a sua integração abra portas para novas oportunidades de pesquisa, cooperação e impacto social, solidificando o seu papel como uma instituição de referência no campo das ciências económicas e empresariais.

Ao trazer a questão da inserção para o presente plano, pretende-se identificar práticas que evidenciam o posicionamento institucional, resistência e compromisso social e político com as necessidades sociais, bem como a vitalidade da região em desenvolver actividades relacionadas não só com os fundamentos da formação, mas também com projecções profissionais.

Esta perspectiva, leva a que a FEc, com base no seu perfil, crie condições de inserção nacional e internacional consubstanciada no seguinte:

Integração nacional:

- Criar colaborações com outras instituições nacionais, estabelecendo parcerias e convênios com outras universidades, faculdades e centros de pesquisa no país. Essa colaboração permitirá a troca de conhecimentos, recursos e experiências, enriquecendo o ambiente acadêmico e fortalecendo a pesquisa nas áreas económicas a nível nacional;
- Promover programas de mobilidade Estudantil e Docente que possibilitem que tanto os estudantes quanto os docentes da FEH tenham oportunidade de estudar e lecionar em outras instituições. Da mesma forma, receber instituições enriquecerá a experiência académica na FEH.





 Participar em Redes e Fóruns Académicos, de maneira que haja facilidade na divulgação de pesquisas, realização de eventos conjuntos e criação de projectos colaborativos para enfrentar os desafios económicos do país.

Integração a nível internacional:

- Estabelecimento de parcerias estratégicas com universidades e faculdades afins em outros países. Essas mesmas parcerias podem incluir acordos de cooperação em pesquisa, intercâmbio académico e projectos conjuntos, proporcionando uma perspectiva global para os estudantes e docentes;
- Promover programas de intercâmbio internacional permitindo que os estudantes da Faculdade de Econimia da UJES tenham experiências de estudo em instituições estrangeiras renomadas. Isso enriquecerá a formação dos estudantes, proporcionando contacto com diferentes culturas, métodos de ensino e realidades económicas;
- Criar projectos de cooperação internacional com organizações e instituições internacionais abordando temas económicos globais como, desenvolvimento sustentável, comércio internacional e políticas económicas.





IV. POLÍTICA DE GESTÃO

As políticas de gestão da Faculdade, neste PDI, estão segmentadas nas seguintes áreas:

Gestão de Pessoas

A missão da Faculdade, só será efectivamente alcançada se seu quadro de pessoal estiver ao nível da prestação de serviços desejados pela sociedade. Assim, é fundamental que a gestão de pessoas se foque na clarificação das normas de atracção, selecção e retenção de pessoal, desenvolvimento das pessoas, avaliação de desempenho de pessoal, sem se esquecer dos mecanismos de qualidade de vida no trabalho.

Infraestrutura Física

A infraestrutura física, se constitui igualmente num importante componente das políticas de gestão da Faculdade de Economia da UJES.

A actual demanda pelos serviços que a instituição oferece, não é suportada pela infraestrutura física actual. O elevado nível de degradação e a insuficiência de espaço físico para se colocam como uma grande barreira para o desenvolvimento das suas actividades e crescimento.

Neste sentido, a instituição deverá junto das instituições competentes procurar as soluções possíveis para oferecer salas de aulas devidamente equipadas, segurança, limpeza e facilidade de acesso.

Esta estratégia estará orientada para:

- Diversificação e apetrechamento dos laboratórios de pesquisa;
- Assegurar a existência de uma biblioteca equipada com materiais actualizados e de qualidade;
- Implementação de um sistema de climatização natural e artificial, limpeza e outros arranjos do espaço, que proporcione e produzam bem-estar.





Embora actualmente a Faculdade de Economia da UJES, goza do privilégio de localização, uma vez que geograficamente situa-se numa das áreas principais da cidade do Huambo. Isto, pode beneficiar os estudantes residentes no centro urbano, que tendem a ser a maioria, para além de proporcionar alguma segurança. Porém, aqueles que residem em áreas distantes deste espaço, que também a FEc entende serem de uma representação significativa, será indispensável a criação de condições para a sua locomoção, principalmente para os do período pós-laboral, pois isto contribuirá directamente no seu desempenho.

Na Faculdade, ao longo dos próximos cinco anos, haverá intensificação na preocupação em manter e melhorar a limpeza e organização das salas de aula, dos banheiros, laboratório, biblioteca, cantina e dos demais espaços em comum. A segurança do local é um detalhe muito importante ao qual se prestará igualmente especial atenção para que os estudantes e trabalhadores se possam sentir protegidos dentro da faculdade. Dessa forma, a FEc preocupa-se em contratar empresas de segurança, capazes de não só garantir segurança interna para funcionários e estudantes, mas também dar conta de qualquer ameaça no ambiente ao redor.

Infraestrutura Tecnológica

Para a Faculdade de Economia da UJES, a infraestrutura de suporte tecnológico compreende os seguintes componentes principais: Computação, Rede e Armazenamento, sem se esquecer do pessoal técnico capaz de identificar e analisar as necessidades da instituição.

Esta estratégia objectiva a criação de condições para que esta infraestrutura de apoio funcione de forma efectiva suportando as metas definidas neste plano.

A estratégia estará orientada para:

 Optimização das capacidades institucionais para melhor responder as exigências do seu público interno e externo;





- Dinamizar os processos de recolha, processamento e partilha das informações;
- Redução das barreiras ao processo de comunicação institucional;
- Redução da quantidade de documentos físicos, tarefas e custos inerentes;
- Padronização dos processos de comunicação e apresentação dos relatórios;
- Simplificação das operações diárias, facilitando o desempenho dos colaboradores e satisfação dos estudantes;
- Apoiar a visibilidade externa da instituição e a forma desta conectar-se com os diferentes stakeholder.



UNIVERSIDADE JOSÉ EDUARDO DOS SANTOS Faculdade de Economia V. AVALIAÇÃO DO PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Ao implementar o Plano de Desenvolvimento Institucional, a Faculdade de Economia define também os mecanismos de sua avaliação periódica, de forma a saber se os objectivos e metas definidas estão sendo atingidos na proporção desejável. Para isso, serão adoptadas medidas para monitorar o progresso, identificar possíveis problemas e introduzir acções correctivas, a fim de assegurar um bom desempenho da instituição. Tais medidas são apresentadas em seguida.

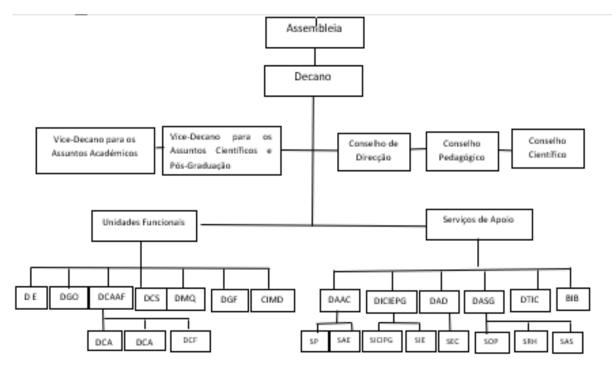
- O processo de controlo do desenvolvimento institucional deverá ser realizado semestralmente ou anualmente;
- Os indicadores-chave para a análise do seu desempenho serão baseados no perfil, no projecto pedagógico e as políticas de gestão da Faculdade;
- Deve ser criada uma comissão responsável pelo controlo do desenvolvimento institucional. Esta mesma comissão será responsável pela recolha, tratamento de dados e apresentação dos respectivos resultados;
- Após esta etapa, deve ser emitido um relatório de avaliação, com os respectivos planos de melhoria.

As medidas acima descritas implicarão mudanças significativas na cultura académica e científica, no trabalho docente, na gestão da instituição. A FEc, através dos instrumentos internos, procura cumprir e fazer cumprir o sentido político e ético que determina as diretrizes teórico-conceituais da avaliação que vem sendo implementada no país.





Organograma da FEc.-UJES



DI-Departamento de Economia

DSO-Departamento de Sestão das Organizações

DCAAF-Departamento de Contabilidade Auditoria, Administração e Fiscalidade

DES-Departamento de Ciências Sociais e Linguas

DMQ-Departamento de Métodos Quantitativos

DGF - Departamento de Gestão Finanças

CIMDES-Centro de Investigação Multidisciplinar em Ciências Sociais DAAC-Departamento de Assuntos Académicos

DICHIPG-Departamento de Investigação Científica, Inovação, Impreendedorismo e Pós-Graduação

DAD-Departamento de Apoio so Decano

IRSG-Departamento de Administração e Serviços Gerais

DIIC-Departamento de Tecnología de Informação e Comunicação

BIB-Biblioteca

SP-Secção Pedagógica

SAX-Secção de Apoio so Istudante

SICIPG-Secção de Investigação Científica, Inovação e Pós-Graduação

SIE-Secção de Inovação e Empreendedorismo

SEC-Secretariado

SOP-Secção de Orçamento e Património

SRM-Secção de Recursos Mumanos

SAS-Secção de Apoio Social